

Российская Федерация
Отдел образования
Администрации Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ ЦСОШ №1)

347760, Ростовская область, пос. Целина ул. Советская, 12
ИНН 6136007029 ОГРН 1026101687831
тел.: 8 (86371) 9-10-29 (факс) 9-10-29, 8 (86371) 9-13-63 (факс) (бухгалтерия)
E-mail: school1celina@yandex.ru

Принято на Педагогическом совете
МБОУ ЦСОШ №1
Протокол № 1 от 29.08.2025



М. В. Бреславская
Приказ от № 483 от 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся на уровне начального общего образования

МБОУ ЦСОШ №1

на 2025-2026 гг.

п. Целина, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
• Раздел 1. Целевой.....	5
• Раздел 2. Содержательный.....	12
• Раздел 3. Организационный.....	46
Календарный план воспитательной работы... ..	55

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ ЦСОШ №1 (далее –Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ЦСОШ №1;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ЦСОШ №1, в том числе Совета обучающихся, принята педагогическим советом школы и утверждена директором школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ ЦСОШ №1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно - правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

- 1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ЦСОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ ЦСОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- 1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ ЦСОШ №1:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно - деятельностного, личностно ориентированного подходов ис учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско - патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ ЦСОШ №1 является муниципальной бюджетной организацией поселка Целина, Целинского района, расположенной по адресу: ул. Советская 12. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, так же имеется лицензия на ведение дополнительного образования.

На сегодняшний день МБОУ ЦСОШ №1 - это современная сельская школа, обеспечивающая интеллектуальную, гражданскую, духовную и культурную жизнь обучающихся. Это динамично развивающаяся школа, открытая для всего нового и умеющая сохранять все лучшее, что есть в российском образовании.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка, Точка роста, Центр военно-патриотического воспитания. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Школа расположена в микрорайоне, где есть все условия для проведения досуговой деятельности обучающихся. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: библиотека поселка Целина, Районный Дом Культуры, Центр Внешкольной Работы, Детская Школа Искусств, Парк культуры и отдыха.

В школе имеются ставки социального педагога, педагога-психолога. Средний возраст учителей 46 лет, что говорит о большом педагогическом стаже, учительстве и воспитании целых поколений обучающихся. Так, учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что

способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания МБОУ ЦСОШ №1 сотрудничает с Целинским Домом культуры, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ДЮСШ, Детской школой искусств.

В школе функционируют отряды Юного инспектора дорожного движения (основной и резервный), «РДДМ», «Юнармия», «Орлята России», спортивный школьный клуб «Первая лига», школьный музей Истории школы, открыты кружки и секции дополнительного образования по нескольким направлениям: техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, художественному и естественно-научному, раскрывающие потенциал школьника как многогранную личность. С 2022 года начальные классы вошли в проект «Орлята России».

Реализация сетевых форм взаимодействия:

При создании модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ ОУ учитывала, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как *особого типа совместной деятельности* людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, *объединяя при необходимости ресурсы*.

Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

Особенности контингента обучающихся.

В 1 – 11 классах школы обучается свыше 582 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть детей разных национальностей.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей.

Школа играет большую роль в развитии ребенка. Именно в школе формируется ценностная ориентация личности.

Важную роль играет учитель, который должен правильно подавать информацию так, чтобы у школьника возникли интерес и стремление познавать что-то новое. За счет грамотной работы педагогов и постоянного участия детей в конкурсах, олимпиадах, проектах ребенок развивается, определяется с желаемой профессией.

В МБОУ ЦСОШ №1 организовано сбалансированное питание для детей, основанное на правильном и здоровом питании, идет постоянная работа по формированию культуры питания и укреплению здоровья.

Все это, несомненно, положительно влияет на развитие и здоровье ребенка. Наряду с этим существуют и негативные факторы влияния. К ним можно отнести:

- отдельные семьи с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно организовать развитие и организацию досуга своего ребенка;
- бесконтрольность родителей, которые излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания своим детям;
- недостаточную грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
- чрезмерная и бесконтрольная доступность к сети Интернет и средствам массовой информации, где ведется пропаганда насилия и жестокости;
- доступность табака, алкоголя;
- низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на

которых основывается процесс воспитания в школе:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ ЦСОШ №1:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные воспитывающие общности в школе:

- ***детские (сверстников и разновозрастные).***

- Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- *профессионально - родительские*. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- *профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ ЦСОШ №1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Юнармия.
5. Орлята России.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Попустительское отношение к воспитанию детей
- Большое количество неполных семей, занятость законных представителей

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
- Работа социального педагога, педагога-психолога с проблемными семьями

Нормы этикета обучающихся 1-4 классов МБОУ ЦСОШ №1:

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
- Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ ЦСОШ №1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

(Вариантные) модули:

- «Предметно-пространственная среда»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

- «Детские общественные объединения»

По выбору образовательной организации:

- «Школьные медиа»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- конструктивного диалога;

Формы и виды деятельности урока:

- «Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия поселка, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой); урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;
- «Предметные недели» – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме;
- «Технология проектного обучения» – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- «Технология конструктивного общения», направленная на установление личностного контакта между учителем и учащимися, на демонстрацию собственной расположенности и целей совместной деятельности, на оказание и просьбу о помощи;
- «Технология проблемного обучения», предполагающая создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе («А если бы...», «Если бы я был...», диалог, проблемы экологии, исторические факты); просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»);
- «Технология сотрудничества» – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат;
- «Ситуация успеха». Создается на уроке с помощью следующих приемов: «Даю шанс» договоренность учителя с менее успешным учеником о подготовке заранее конкретного задания или вопроса; «Эмоциональные «поглаживания» – словесная похвала и поддержка; «Отсроченная отметка» – выставление отметки тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку и т.д.;
- «Изюминка урока» – прием, который использует учитель для концентрации

внимания детей, привлечения к выполнению определенного задания, для настроя на дальнейшую деятельность, создания эффекта удивления и восхищения (предмет, фраза, «черный ящик», образ учителя) помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока, снимает отрицательный эмоциональный барьер;

- «Интеллектуальный спонсор» – организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся испытывающих трудности одноклассникам дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

Освоение курса внеурочной деятельности **«Разговор о важном»** предполагает достижение следующих результатов:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих вред природе.
- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу кружков дополнительного образования «Краеведы», «Художественно-прикладной».

- Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Данное направление реализуется посредством программы дополнительного образования «Поиск», традиционных конкурсов, выставок, классных и школьных событиях, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

- Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данное направление реализуется программами физкультурно-спортивного клуба «Первая лига» («Волейбол», «Баскетбол») и программами дополнительного образования «Стрелковый». Ученики участвуют в соревнованиях, турнирах различного уровня. Проводятся Дни здоровья и школьная спартакиада.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при

необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,
- общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной

и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- работа в профориентационном, профилактическом, досуговом направлении

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)

Механизм реализации модуля

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Организация профилактики содержит четыре блока:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.

- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
 - Составление социальных паспортов классов, школы.
 - Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле, карты семьи.
 - Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, непосещающих школу).
 - Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
 - Педагогическое консультирование.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
 - Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
 - Адаптация школьников 1, 5-х классов.
 - Проведение социально-педагогического мониторинга.
 - Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
 - Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
 - Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

1 направление «Предупреждение неуспешности».

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.

- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение».

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.
- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.
- Акции «Молодёжь против наркотиков».

5 Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных или личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

7 направление «Семья. Семейные ценности».

- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания

учащихся в системе «учитель -ученик-родитель».

- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

8 направление «Безопасность на дороге».

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
- Участие в соревнованиях и конкурсах.

9 направление «Противопожарная безопасность».

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

10 направление «Интернет безопасность».

- Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.
- Организация технического контроля безопасности.
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета,
- школьная страница в социальной сети Вконтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ ЦСОШ №1 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ ЦСОШ №1, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания представлены на сайте образовательного учреждения: <https://1.86371.3535.ru/shtab-vospit-raboty/>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ЦСОШ №1

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ ЦСОШ №1

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)

артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделий и т. д.
- Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ ЦСОШ №1 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную

презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

3.4. Анализ воспитательного процесса

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе
- цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы НОО
на 2024/2025 учебный год**

2024 - год Семьи

2024 - год Добрых дел

«Основные школьные дела»			
№ п/ п	Содержание деятельности, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Церемония поднятия Государственного флага РФ под государственный гимн	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
сентябрь			
События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	02.09.24г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. рук. 1 класса
2.	Классный час «Терроризм-преступление против человечества», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов	04.09.24г.	Заместитель директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов
3.	Час Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	04.09.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
4.	Урок нравственности «Спешите делать добрые дела» в рамках Дня добрых дел	06.09.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
5.	Всероссийская акция «Внимание - Дети!»	сентябрь	Зам. директора по ВР Руководитель отряда ЮИД Кл. рук. 1-4 классов
6.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	сентябрь	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1 класса
октябрь			
События: • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
7.	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	02.10.24г.- 04.10.24г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов

8.	Поздравительная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	03.10.24г.	Заместитель директора по ВР
9.	Выставка рисунков «Золотая осень» Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	16.10.24г. - 21.10.24г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
10.	«Мой папа самый, самый» - фотовыставка в рамках Дня отца в России	15.10.24г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
11.	Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек	25.10.24г.	Заведующий библиотеки
12.	Патриотический час «Государственные символы России и родного края»	25.10.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
ноябрь			
События: • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
13.	День народного единства	06.11.24г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
14.	Мероприятия в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
15.	Час толерантности «Все мы разные, но мы вместе» Единый классный час в рамках Международного дня толерантности	15.11.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
16.	Мероприятия в рамках «22 ноября - День словаря»	22.11.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
17.	Мероприятия в рамках Дня Матери	25.11.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
18.	Классный час «Государственная символика России» в рамках Дня Государственного герба РФ	29.11.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
декабрь			
События: • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			

19.	Час мужества «3 декабря – День неизвестного солдата»	03.12.2024г.	Кл. рук. 1-4 классов
20.	Мероприятия в рамках международного дня инвалидов	04.12.2024г.- 05.12.2024г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
21.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	09.12.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
22.	Беседы с обучающимися «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	12.12.24г.	Кл. рук. 1-4 классов
23.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение класса, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	18.12.2024г.- 25.12.2024г.	Кл. рук. 1-4 классов
24.	Новогодняя программа «Как- то раз, под Новый год...»	23-27.12.2024г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
январь			
События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
25.	Классный час «День освобождения Целинского района от немецко-фашистских захватчиков»	24.01.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
26.	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	27.01.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
27.	Акция «Зажгите свечи»	27.01.2025г.	Советник директора по воспитанию
февраль			
События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
28.	«Путешествие по Мамаеву Кургану» - виртуальная экскурсия	03.02.2024г.	Кл. рук. 1-4 классов
29.	Классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	18.02.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
30.	«Широкая Масленица» - праздничная программа	17.02.2025г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов

31.	Выставка рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	19.02.2025г. - 21.02.2025г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
32.	Конкурсно - игровая программа «А ну-ка, мальчишки!!»	21.02.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
март			
События: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
33.	Праздничный концерт для мам «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	06.03.2025-07.03.2025	Кл. рук. 1-4 классов
34.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	Март	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
35.	Виртуальная экскурсия по Крыму «Достопримечательности Крыма» посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	14.03.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
36.	Кукольный театр «В гостях у сказки»	21.03.2025г.	Преподаватель курса ВД «Театральная студия», кл. рук. 1-4 классов
апрель			
События: • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
37.	Выставка рисунков «Этот таинственный космос»	08.04.2025г.-11.04.2025г.	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
38.	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	11.04.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
39.	Акция «Чистый двор – чистый поселок» в рамках Всемирного дня земли»	22.04.2025г.	Заместитель директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов
май			
События: • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
40.	Акция «Георгиевская ленточка»	05.05.25г. – 07.05.25г.	Заместитель директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов
41.	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	07.05.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
42.	Смотр-конкурс строя и песни	Май	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-4 классов

43.	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24.05.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
44.	Выпускной праздник начальной школы	5я неделя мая	Кл. рук. 4-х классов
Модуль «Классное руководство»			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
45.	Составление социального паспорта класса	1 неделя сентября	Кл. рук. 1-4 классов
46.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
47.	Тематические классные часы	Согласно планам работы классных руководителей	Кл. рук. 1-4 классов
48.	Организационные и деловые классные часы	Согласно планам работы классных руководителей	Кл. рук. 1-4 классов
49.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	06.09.2024-13.09.2024г.	Кл. рук. 1-4 классов
50.	Проведение инструктажей, бесед по ТБ	2 раза в четверть	Кл. рук. 1-4 классов
51.	Мероприятия, акции, проекты районного, регионального, Всероссийского и Международного уровня	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
52.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	Ноябрь Январь Апрель	Кл. рук. 1-4 классов
53.	Индивидуальные беседы с обучающимися	По мере необходимости	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>			
54.	Работа с портфолио учащихся	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</i>			
55.	Родительские собрания, всеобучи, в т.ч. онлайн-режим	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
56.	Работа с родителями по организации горячего питания	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
57.	Лекторий «Школа ответственного родителя»	1 раз в четверть	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			

58.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Еженедельно	Кл. рук. 1-4 классов
59.	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	Октябрь	Администрация школы Педагог-психолог Соц. педагог Кл. рук. 1 класса
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</i>			
60.	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник/ 1 час в неделю	Кл. рук. 1-4 классов
61.	«Орлята России»	В течение года/ 1 час в неделю	Кл. рук. 1-4 классов
62.	«Тропинка к своему я»	В течение года/ 1 час в неделю	Педагог-психолог
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>			
63.	«ЗОЖ»	В течение года/ 1 час в неделю	Педагог ДО
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
64.	«Доноведение»	В течение года/ 1 час в неделю	Кл. рук. 1-4 классов
65.	«Финансовая грамотность»	В течение года/ 1 час в неделю	Кл. рук. 1-4 классов
66.	«Путешествие в мир экологии»	В течение года/ 1 час в неделю	
67.	«ЮПИД»	В течение года/ 1 час в неделю	Педагог ДО
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>			
68.	«Театр»	В течение года/ 1 час в неделю	Классные руководители 1-4 классов
<i>«Учение с увлечением!»</i>			
69.	«Лингвист»	В течение года/ 1 час в неделю	Учитель английского языка
Модуль «Урочная деятельность»			
70.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Сентябрь-май	Кл. рук. 1-4 классов
71.	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе (установление доверительных отношений, воспитание	Сентябрь-май	Кл. рук. 1-4 классов

	интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности, воспитание культуры общения, формирование и развитие оценочных умений, воспитание гуманности.		
72.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	Сентябрь-май	Кл. рук. 1-4 классов
73.	Применение на уроке интерактивных форм работы (интеллектуальные игры; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми)	Сентябрь-май	Кл. рук. 1-4 классов
74.	Включение в урок игровых процедур (викторина, настольные игры, ролевые игры, географический турнир, КВН, деловая игра, кроссворд, урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях, урок-сказка, пресс-конференция, аукцион, дискуссия, панорама, телемост, устный журнал, суд (следствие, ученый совет)	Сентябрь-май	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Сентябрь</i>			
75.	Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	08.09.2024	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Октябрь</i>			
76.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	06.10.2024	Кл. рук. 1-4 классов
77.	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	14.10.2024	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Ноябрь</i>			
78.	Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	03.11.2024	Кл. рук. 1-4 классов
79.	Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11)	07.11.2024	Кл. рук. 1-4 классов

	(информационная минутка на уроках литературного чтения)		
<i>Декабрь</i>			
80.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	08.11.2024	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Февраль</i>			
81.	Международный день родного языка Интерактивные уроки родного русского языка	21.02.2025	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Март</i>			
82.	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	03.03.2025	Кл. рук. 1-4 классов
83.	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	13.03.2025	Кл. рук. 1-4 классов
84.	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	21.03.2025	Кл. рук. 1-4 классов Зав. библиотекой
<i>Апрель</i>			
85.	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	03.04.2025	Кл. рук. 1-4 классов
86.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	22.04.2025	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Май</i>			
87.	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	15.05.2025	Кл. рук. 1-4 классов
88.	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	19.05.2025	Кл. рук. 1-4 классов
Модуль «Самоуправление»			
89.	Выборы органов классного самоуправления	сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
90.	Назначение поручений в классах	сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
91.	Отчет об активностях класса, сбор портфолио	Сентябрь- май	Кл. рук. 1-4 классов
92.	Участие в проектах и акциях «РДДМ»	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
93.	Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	Каникулярное время	Кл. рук. 1-4 классов

94.	Экскурсии на предприятия поселка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
95.	Экскурсии по патриотической тематике	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
96.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов, зав.библиотекой
97.	Выставка рисунков «Безопасный путь»	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов, руководитель отряда ЮИД
98.	Оформление класса к школьным календарным событиям (День знаний, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д.)	По необходимости	Кл. рук. 1-4 классов
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
99.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: ✓ Участие родителей в формировании Управляющего совета школы; ✓ Формирование общешкольного родительского комитета;	сентябрь	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
100	Общешкольные родительские собрания	1 раз в полугодие	Администрация, кл. руководители 1-4 классов
101	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	Сентябрь-май	Администрация, кл. руководители 1-4 классов

102	Работа родительских комитетов классов и школы: ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	Сентябрь-май	Администрация, кл. руководители 1-4 классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
103	Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования, посещение курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май	Администрация, кл.руководители 1-4 классов
104	Составление социальных паспортов класса с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
105	Исследовательская деятельность «Изучаем планы эвакуации из школы»	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
106	Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану ШУПР)	Согласно отдельного плана	Школьный уполномоченный по правам ребенка
107	Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	Согласно отдельного плана	Педагог-психолог
108	Встречи с представителями КДН и ЗП, инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
109	Неделя безопасности (ознакомление обучающихся с инструктажами, беседы, мероприятия по профилактике детского травматизма, несчастных случаев)	1 и крайняя недели четверти/сезонные изменения	Кл. рук. 1-4 классов
110	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
111	Беседы: «Куда звонить в случаях чрезвычайных ситуаций»; «Как позвонить в службу спасения с мобильного телефона»	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Профилактика электротравматизма и несчастных случаев при пожарах</i>			
112	Классные часы, мастер-классы по противопожарной безопасности: «Как поступить, когда обнаружил пожар»; «Правила поведения при пожаре»; «Как и какими средствами защиты пользоваться	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов

	при пожаре»; «Как оказать первую помощь пострадавшему».		
113	Тренировочная эвакуация из школы «Внимание, пожар!»	По необходимости	Администрация школы, кл. рук. 1-4 классов
<i>Профилактика ДДТТ</i>			
114	Включение вопроса безопасности на дорогах и в транспорте в тематику Урока Знаний 01 сентября 2023 г.	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
115	Составление памятки для учащихся «Безопасный путь в школу и домой» совместно с родителями.	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
116	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Кл. рук. 1-4 классов Руководитель отряда ЮИД
117	Посвящение первоклассников в пешеходы	Октябрь	Кл. рук. 1 класса Руководитель отряда ЮИД
118	Классные часы, беседы, игры для учащихся, направленные на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма.	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
119	Практические занятия с учащимися начальных классов по правилам перехода проезжей части улицы.	Сентябрь, апрель	Кл. рук. 1-4 классов
120	Конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, буклетов и др. на тему безопасности дорожного движения (общешкольные и районные, областные, Всероссийские).	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
121	Беседы с родителями – водителями по вопросу необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств в салоне автомобиля при перевозке детей.	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
122	Организация работы по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска	Сентябрь	Педагог-психолог Кл. рук. 1-4 классов
123	Реализация Плана мероприятий по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска	Согласно отдельного плана	Педагог-психолог Кл. рук. 1-4 классов
124	Индивидуальное психологическое консультирование детей.	По необходимости	Педагог-психолог
125	Информирование учащихся о работе телефонов доверия, в частности медико-психологической службы, уполномоченного по правам ребёнка в Ростовской области. Размещение на сайте школы и информационных стендах телефона доверия, советов педагога-психолога для родителей и учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог Ответственный за ведение школьного сайта Кл. рук. 1-4 классов

126	Проведение тематических классных часов для учащихся (примерные темы): «Ценность человеческой жизни»; «Цели и смысл жизни»; «Учимся снимать усталость»; «Толерантность»; «Как преодолевать тревогу»; «Способы решения конфликтов с родителями. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»; «Грани моего Я»; «Я + он + они = мы»; «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; «Как сказать «Нет!».	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов Педагог-психолог Социальный педагог
127	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	Март	Кл. рук. 1-4 классов Педагог-психолог Социальный педагог
<i>Профилактика правонарушений, преступлений, самовольных уходов</i>			
128	Выявление обучающихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по возвращению их в школу	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
129	Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с сотрудниками учреждений системы профилактики, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений, безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних	В течение года	Администрация Кл. рук. 1-4 классов
130	Проведение мероприятий (классные часы, беседы, лекции, экскурсии, индивидуальные консультации и др.), направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений, безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
131	Проведение психолого-педагогических занятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений, безнадзорности и самовольных уходов	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов Социальный педагог Педагог-психолог
132	Индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями по профилактике противоправных поступков	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов Социальный педагог Педагог-психолог
<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>			
133	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов»,	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов

	«Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны» и т.п.		
134	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся.	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
135	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	По необходимости	Администрация школы, кл. рук. 1-4 классов
<i>Профилактика употребления вредных веществ (алкоголь, табакокурение, наркотики)</i>			
136	Оформление наглядной агитации: - о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; - о местах оказания квалифицированной помощи учащимся, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств, телефон доверия	сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
137	Проведение тематических классных часов, бесед по вопросам формирования здорового образа жизни	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
138	Проведение бесед на тему «Что такое вредные привычки», «Умей сказать НЕТ!» и т.п.	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
139	День Здоровья Акция «Ростовская область – территория здоровья»	Октябрь, апрель	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
140	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом «Не сломай свою судьбу»	Декабрь	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
<i>Профилактика буллинга в молодежной среде</i>			
141	Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу	По мере необходимости	Кл. рук. 1-4 классов
142	Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить»	В течение года	Педагог – психолог, кл. рук. 1-4 классов
143	Мониторинг межличностных отношений в классе	В течение года	Педагог – психолог, кл. рук. 1-4 классов
144	Совместный просмотр и обсуждение фильмов. Например, «Чучело», режиссер Ролан Быков	Октябрь	Кл. рук. 1-4 классов
<i>Профилактика жестокого обращения в отношении детей</i>			
145	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявление случаев жестокого обращения с ними.	В течение года	Педагог – психолог, кл. рук. 1-4 классов
146	Занятие с элементами тренинга «Как обезопасить себя на улице. Даем отпор незнакомцам и мошенникам»	Октябрь	Кл. рук. 1-4 классов
147	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися «Ребенок и общество: проблемы	В течение года	Педагог – психолог, кл. рук. 1-4 классов

	социализации детей школьного возраста», «МИР: мы и родители», «Права и обязанности детей», «Если в семье конфликт».		
148	«Дни общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
Модуль «Социальное партнерство»			
149	Участие представителей организаций-партнеров (Дом Культуры, Районная Библиотека, МАОУ ДО ДШИ, ДЮСШ, ЦВР) в проведении соревнований, конкурсов, концертов, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-4 классов
150	Совместная деятельность на базе ЦВР, Дома Культуры - участие в различных мероприятиях.	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР Кл. рук. 1-4 классов
151	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов с МАОУ ДО ДШИ	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
152	Участие в соревнованиях, турнирах, сдаче норм ГТО на базе ДЮСШ	По согласованию в течение года	Учитель физической культуры Кл. рук. 1-4 классов
Модуль «Профориентация»			
153	Классный час «Известные люди нашего поселка»	октябрь	Кл. рук. 1-4 классов
154	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	ноябрь	Кл. рук. 1-4 классов
155	Классный час «Человек в семье»	январь	Кл. рук. 1-4 классов
156	Классный час на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	21.02.2025г.	Кл. рук. 1-4 классов
157	Выставка рисунков «Профессии наших мам»	04.03.2025 - 07.03.2025	Кл. рук. 1-4 классов
158	Экскурсии на предприятия поселка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	В течение года	Кл. рук. 1-4 классов
Модуль «Детские общественные объединения»			
159	Дни единых действий РДДМ. Открытие первичной организации. Запуск программы «Орлята России»	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов

160	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
161	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	В течение года	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
Модуль «Школьные медиа»			
162	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и страницы в социальной сети Вконтакте	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов
163	Участие в съёмках информационных и праздничных видеороликов	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, кл. рук. 1-4 классов